

Ev.č.: VA1-02683/2024

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti zariadenia poradenstva a prevencie

Centra poradenstva a prevencie v Nových Zámkoch, za školský rok 2023/2024.

Predkladá:

PhDr. Timea Valachová, PhD.,
riaditeľka

Stanovisko zriaďovateľa:

Regionálny úrad školskej správy v Nitre

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti
v zariadení poradenstva a prevencie
Centra poradenstva a prevencie v Nových Zámkoch,
za školský rok 2023/2024.

za zriaďovateľa

Vypracovala:

PhDr. Timea Valachová, PhD.,
riaditeľka CPP, Nové Zámky

Podklady a východiská

Správa je vypracovaná v súlade s:

1. Zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.
2. Zákonom č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 24/2022 Z.z. o zariadeniach poradenstva a prevencie.
4. Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
5. Sprievodcom školským rokom 2023/2024.
6. Koncepčným zámerom rozvoja poradenského zariadenia na obdobie 2023 – 2028.
7. Ďalšími podkladmi: výstupy z programu povinnej evidencie odborných činností zariadenia poradenstva a prevencie -EVUPP na účely vyhotovenia štatistických výstupov, vrátane štátnych štatistických výkazov.

S P R Á V A

o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti zariadenia poradenstva a prevencie: Centra poradenstva a prevencie v Nových Zámkoch, za školský rok 2023/2024, v súlade s Vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej MŠVVaŠ SR) č. 435/2020 Z.z., o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

I.A. Údaje o školskom zariadení–o zriadení poradenstva a prevencie (§2 ods.1 písm. a)):

- 1.Názov: Centrum poradenstva a prevencie
- 2.Adresa: Turecká 3333/35, 940 01 Nové Zámky
- 3.Telefónne číslo: 035/6400 143, 035/6400 144
- 4.Webové sídlo: www.cpppapnz.webnode.sk
5. Adresa elektronickej pošty: cpppapnz@gmail.com
- 6.Vedúci zamestnanci: PhDr. Timea Valachová, PhD., riaditeľka
Mgr. Andrea Pešlová, poverená zastupovaním

I.B. údaje o zriaďovateľovi (§2 ods.1 písm. b)):

1. Názov: Regionálny úrad školskej správy v Nitre
2. Sídlo: Jozefa Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra
3. Telefónne číslo: 037/3226 402
4. Adresa elektronickej pošty: podatelna@russ-nr.sk

I.C. Údaje o počte klientov v školskom roku 2023/2024 v súlade s štatistickým výkazom Škol (MŠVVŠ SR) 05 – 01 Výkaz o zariadeniach poradenstva a prevencie (§ 2 ods. 1 písm. d)):

Centrum poradenstva a prevencie v Nových Zámkoch (ďalej CPP) ma upravený predmet činnosti v rámci systému poradenstva a prevencie a poskytuje činnosti na podpornej úrovni tretieho a štvrtého stupňa (v zmysle § 131 a § 132 školského zákona). Odborné činnosti poskytuje deťom, žiakom a študentom od narodenia do ukončenia sústavnej príprava na povolanie, najmä v oblasti ich osobnostného, výchovného, vzdelávacieho a kariérového

rozvoja. CPP vykonáva odbornú činnosť metodického a supervízneho charakteru pre školský podporný tím, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Spracovanie, evidencia a nahrávanie údajov o jednotlivých odborných činnostiach odbornými zamestnancami sa v príslušnom školskom roku uskutočňovalo v informačnom systéme na evidenciu a spracovanie údajov o odbornej činnosti zariadení poradenstva a prevencie – EvuPP. Štatistické spracovanie výstupov o našom centre bolo realizované súhrnne za celý školský rok (01.09.2023-31.08.2024) a odovzdané Výkazom Škol (MŠVVŠ SR) 05-01 zainteresovaným inštitúciám:

- Centru vedecko – technických informácií SR, odboru metodiky a tvorby informácií školstva, oddeleniu IS prevencie a výskumov v oblasti mládeže v Bratislave (ďalej CVTI),
- a Regionálnemu úradu školskej správy v Nitre.

V súvislosti s kvantitatívnou analýzou výsledkov chceme poukázať na to, že kvantitatívne ukazovatele vyjadrujú náročnosť vo vzťahu k počtu odborných činností, avšak v dostatočnej miere nezohľadňujú kvalitatívnu náročnosť odborných činností. Vo vzťahu ku kvalitatívnej analýze úrovne poskytovaných odborných činností vieme poukázať na početné pozitívne spätné väzby od cieľových skupín, konkrétne od klientov, detí/žiakov a študentov, od rodičov, od pedagógov v podobe vyjadrenej spokojnosti, najmä evidovanom úspechu ich dieťaťa/žiaka/študenta vo výchove a vzdelávaní, resp. úprave, či jeho optimalizovanom a harmonizovanom vzdelávanom, psychickom, sociálnom a kariérovom vývine.

Evidovaní klienti /počet intervencií klientom

1596/6324

Stručná analýza poskytovanej odbornej činnosti klientom vo vzťahu k druhu školy, školského zariadenia, zdravotného znevýhodnenia, pohlavia a ďalších vybraných ukazovateľov:

Poradenské zariadenie poskytuje svoje odborné služby prevažne klientom plniacim povinnú školskú dochádzku, pretože tí tvoria 68% z celkového počtu evidovaných klientov. Nasleduje skupina klientov, ktorí majú fyzický vek pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky (27 %) a menej početnou skupinou sú klienti pokračujúci vo vzdelávaní na stredných a vysokých školách. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom neevidujeme výraznú zmenu v rozložení klientov z hľadiska veku.

Ako vidieť nižšie v tabuľke č. 1, z hľadiska druhu školy, resp. školského zariadenia v poskytovaní odbornej činnosti prevažovali klienti, ktorí boli žiakmi základných škôl (1054) a deti predškolského veku zaradené do materských škôl (394). Z ostatných vekových skupín klientov nasledovali žiaci/študenti stredných odborných škôl (42), gymnázií (36), žiaci špeciálnych základných škôl (31) a deti/žiaci inštitucionálne nezaradení (29).

Pri ďalšej analýze o poskytovaní odbornej starostlivosti evidujeme, že z hľadiska pohlavia, rovnako ako minulý školský rok, aj tento boli len v miernej prevahe chlapci (54,5%), a z uvedeného počtu klientov tvorili dievčatá 44,5%. Z hľadiska formy poskytovaných odborných činností prevažovali individuálne vyšetrenia klientov nad skupinovými, a opakované vyšetrenia nad jednorazovými.

Z celkového počtu klientov predstavovalo 73% bez zdravotného znevýhodnenia a 23% so zdravotným znevýhodnením. Z hľadiska diagnostikou určených špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, v súvislosti s identifikovaným zdravotným znevýhodnením alebo nadaním klienta boli najpočetnejšie zastúpené v poradí: vývinové poruchy učenia (14%), všeobecné intelektové nadanie (5%) a poruchy aktivity a pozornosti (5%). Ostatné druhy zdravotného znevýhodnenia a zdravotného postihnutia boli zastúpené na úrovni 4% a menej.

Z hľadiska dlhodobého sledovania týchto údajov môžeme konštatovať, že naše zariadenie poradenstva a prevencie sa systematicky zameriava na včasné podchytenie problémových a rizikových prejavov v psychickom vývine detí/žiakov v predškolskom a mladšom školskom veku a následne zabezpečuje priebežnú, opakovanú odbornú starostlivosť.

Tabuľka č. 1 Klienti CPP podľa druhu školy, zariadenia

Klienti podľa spôsobu výchovy a vzdelávania (podľa druhu školy)	I.r.	Vyšetrení klienti - poskytnutá OS			
		spolu	z toho ženy	v tom zo stĺpca 2	
				jednorázovo	opakovane
a	1	2	3	4	5
Materské školy	0301	394	153	155	239
Špeciálne materské školy	0302	3	1	2	1
Špeciálna trieda pri materskej škole	0303	1	0	0	1
Základné školy	0304	1054	491	126	928
Špeciálne základné školy	0305	31	16	7	24
Špeciálna trieda pri základnej škole	0306	0	0	0	0
Gymnázia, športové školy	0307	36	25	0	36
Stredné OŠ a konzervatóriá	0308	42	23	9	33
Špeciálne stredné školy	0309	0	0	0	0
OU a praktické školy	0310	4	3	0	4
Ostatné zariadenia	0311	2	2	0	2
Školsky nezaraďené	0312	29	12	16	13
Spolu (riadky 0301 až 0312)	0313	1596	726	315	1281

Evidovaným klientom v našom centre sme prioritne poskytovali individuálnu starostlivosť/individuálne odborné činnosti. Z tohto hľadiska sme v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom nezaznamenali významnejšie zmeny a prevažovali odborné aktivity, ktoré boli poskytované tzv. jednorázovo (75%) nad tými, ktoré boli poskytované opakovane (25%). Z hľadiska charakteru odborných činností sa očakávateľne ukazujú opakujúce aktivity vo výraznej prevahe práve pri špeciálnopedagogickom poradenstve a reedukácii, a rovnako aj pri psychoterapii a liečebnopedagogickej terapii. Z celkového počtu odborných činností má najvyššie zastúpenie diagnostika (41%) a poradenstvo (31%) a potom nasledujú činnosti reedukácie a terapie.

Z najčastejších evidovaných dôvodov príchodu klientov (tabuľka č. 2) bolo poskytnutie komplexnej, špecializovanej a diferenciálnej diagnostiky a poradenstva pri problémoch v učení, či už z dôvodu všeobecného alebo špecifického neprospechu (28%) a v oblasti kariérového vývinu (33%). V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom zaznamenávame klesajúcu početnosť skupiny klientov, u ktorých sme posudzovali školskú spôsobilosť pred začiatkom plnenia ich povinnej školskej dochádzky (12%). Rovnako bola porovnateľne zastúpená skupina klientov s problémami v správaní (6%) a klientov u ktorých sme posudzovali všeobecné alebo špecifické intelektové nadanie (4%). Z celkového počtu klientov, menšiu skupinu tvorili klienti so záujmom o osobnostný rozvoj, a tí u ktorých dôvodom príchodu boli osobnostné a psychické problémy. V záujme včasného poskytnutia odbornej pomoci sme pomerne menšej skupine poskytli odbornú pomoc z dôvodu rizikového vývinu alebo zdravotného znevýhodnenia. V rámci komplexnej a dlhohobej starostlivosti o klienta, ktorý je klientom z dôvodu optimalizovania a riešenia výchovno-vzdelávacích problémov priebežne poskytujeme aj odborné činnosti v oblasti výchovného a kariérneho poradenstva.

V tomto školskom roku bol počet klientov s problémami vo vývine reči trojnásobne vyšší, ako v minulom školskom roku. Poukazuje to na zásadnú potrebu včasnej a precizovanej diferenciálnej diagnostiky, ako aj potrebu súčinnosti odborných zamestnancov CPP s klinickými logopédmi, a zároveň sa odhaľuje zvyšujúci sa praktický dopyt po odborných logopedických činnostiach. Priebežne zotrúva vzostupný trend kombinácie výskytu niektorej z vývinových porúch, či už učenia, pozornosti alebo správania s poruchami vo vývine reči. V prípadoch takýchto klientov a v záujme odporúčania optimálnej formy výchovy a vzdelávania pre nich považujeme za prvoradé a nevyhnutné včas a objektívne identifikovať, ktorá z vývinovej poruchy u dieťaťa/klienta je primárna, a ktorá sekundárna.

Tabuľka č. 2 Dôvody príchodu a iniciátor príchodu klienta do CPP

Dôvody príchodu klienta a iniciátor príchodu	I.r.	Počet klientov spolu	v tom iniciátor príchodu							
			depi- stáž	klient sám	rodič, zákon. zástup.	škola	zariad. sociál. starostli.	zdravot. zariad.	kurátor, polícia, súd	špec. výchov. zariad.
a	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Školská spôsobilosť, povinné PV	0401	186	0	0	152	31	1	1	1	0
Problémy v učení	0402	446	1	1	228	212	1	1	0	2
Problémy v správaní	0403	103	0	1	73	27	1	0	1	0
Nadanie - talent	0404	69	1	0	68	0	0	0	0	0
Osobnosť. a psychické problémy	0405	68	0	4	58	3	0	3	0	0
Kariérové poradenstvo	0406	526	0	30	491	5	0	0	0	0
Sociálno-patologické javy	0407	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Poruchy vo vývine reči	0408	13	0	0	10	2	0	1	0	0
Rodinné a iné dôvody	0409	4	0	0	3	1	0	0	0	0
Osobnostný rozvoj	0410	79	29	0	46	4	0	0	0	0
Rizikový vývin	0411	51	2	0	38	9	0	2	0	0
Zdravotné znevýhodnenie	0412	50	0	0	27	22	0	1	0	0
Integrácia cudzincov v SR	0413	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu (riadky 0401 až 0413)	0414	1596	33	36	1195	316	3	9	2	2

Ako vidieť v tabuľke č. 2, najčastejším iniciátorom príchodu do zariadenia poradenstva a prevencie je rodič - zákonný zástupca u 75% klientov a potom nasleduje škola v 20%. V prípade problémov v učení je síce minimálny rozdiel v iniciovaní medzi rodičmi a školou, v prospech rodiča, avšak prakticky je potrebné, aby pri riešení boli obe strany súčinné v záujme riešenia týchto problémov dieťaťa/žiaka/študenta. Častejšími iniciátormi príchodu do poradenského zariadenia sú rodičia v prípade posúdenia školskej pripravenosti, problémov v správaní, nadania, či talentu dieťaťa, a aj v prípade osobnostného rozvoja, osobnostných a psychických problémov detí, rizikového vývinu a zdravotného znevýhodnenia. Pretrvávajúci trend, že stále v menšej miere iniciujú odborné vyšetrenie a starostlivosť zdravotníckeho zariadenia (najmä pediatri), ďalej plnoletí klienti, ale aj špeciálne výchovné zariadenia, súdy, sociálna kuratela a polícia.

Z hľadiska poskytovaných odborných činností klientom v počte aktivít je prevaha diagnostickej činnosti psychologickú (N=1531) a špeciálno-pedagogickú (N=560) oproti poradenskej činnosti (špeciálno-pedagogickú N=700, kariérovej N=667, psychologickú N=612,). Pri oboch odborných činnostiach prevažovali aktivity opakujúcej sa odbornej činnosti, rovnako i v prípade tzv. rediagnostiky vývinu dieťaťa/klienta. Pri pohľade na následnú terapeutickú a reedukačnú starostlivosť, ktorá bola klientom poskytnutá výrazne prevažuje špeciálno-pedagogická rehabilitácia – reedukácia (N=424) nad poskytovanou psychoterapiou a liečebno-pedagogickou terapiou (N=130).

Ak tieto údaje podrobnejšie analyzujeme, tak z hľadiska počtu účastníkov a zamerania odbornej činnosti môžeme konštatovať, že diagnostická a poradenská činnosť výrazne prevažuje nad terapeutickou a reedukačnou činnosťou. Pri sledovaní charakteru poskytovaných odborných činností prevažovali opakujúce sa aktivity špeciálno-pedagogické.

Takéto rozloženie poskytovaných odborných činností hodnotíme z kvalitatívneho hľadiska v prospech klientov. Jeho cieľom je uskutočniť proces diagnostiky: komplexne, špecializovane a diferenciálne a na základe odborných zistení a identifikovania individuálnych potrieb klienta/rodiča/školy zahájiť odbornú pomoc individualizovaným poradenským, reedukačným a terapeutickým procesom.

Na tomto mieste je potrebné poukázať na tú skutočnosť, že v rámci multidisciplinárnej spolupráce sú zo strany odborných zamestnancov CPP tieto nadväzujúce odborné činnosti delegované na podpornú úroveň druhého stupňa, t.j. na školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga, školského logopédu, školského sociálneho pedagóga, resp. školský podporný tím. Na základe hodnotenia takéhoto trendu, ktorý z našich odborných skúseností potvrdzuje efektívnosť prepojenia jednotlivých stupňov podpory, a potreba zastúpenia odborných zamestnancov a školského podporného tímu je v podmienkach základných a stredných škôl je nevyhnutná a opodstatnená. V našej regionálnej pôsobnosti ich počet v priebehu ostatných školských rokov má pokračujúcu vzostupnú tendenciu.

Opätovné potvrdenie udržiavajúceho sa počtu diagnostických, poradenských a terapeutických aktivít v jednotlivých sledovaných školských rokoch, hodnotíme pozitívne s ohľadom na nepriamo sa odrážajúcu kvalitatívnu stránku diagnostiky. To znamená, že zo strany odborných zamestnancov je kladený primárny dôraz na stanovenie kvalitného a čo najobjektívnejšieho diagnostického záveru, a to aj vzhľadom na použité množstvo diagnostických metód, a na nadväzujúci odporúčaný poradenský proces, ktorý nutne musí rešpektovať možnosti a limity každého klienta a jeho zákonného zástupcu.

Záverom časti venovanej kvantitatívnej a kvalitatívnej analýze chceme zvlášť zdôrazniť, že údaje týkajúce sa počtu klientov a počtu intervencií môžu byť interpretované s určitým obmedzením vzhľadom k tomu:

- že kvalita a aj na kvantita odborných činností je priamo úmerne podmienená faktormi, ako sú personálne zmeny v CPP, ktoré nastali v priebehu sledovaného obdobia (viď časť I.D), a rovnako je závislá od rozsahu profesionálnych skúseností a aj odbornej praxe jednotlivých odborných zamestnancov, a do určitej miery aj pokračujúcim zmenami v súvislosti s transformáciou systému poradenstva a prevencie;
- že evidenciu klientov a kvantifikáciu odborných činností realizuje každý odborný zamestnanec sám, a je potrebné zohľadňovať spolupodieľajúci sa ľudský faktor, ktorý sa snažíme dlhodobo eliminovať opakujúcou sa informovanosťou a usmerňovaním zamestnancov s dôrazom na dodržiavanie jednotnej formy evidencie odborných činností.

A zároveň v tejto súvislosti poukazujeme na pozitívnu skutočnosť, že v záujme zabezpečenia administratívnej účinnosti štatistického programu EvuPP a zachovania dôverných osobných údajov, je tento program dostupný každému zamestnancovi, na jeho zabezpečenom počítači v jeho pracovnej miestnosti.

I.D. údaje o počte odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov (§2 ods.1 písm. e)):

K 31.08.2024 naše zariadenie poradenstva a prevencie malo 16 zamestnancov, s prepočítaným úväzkom 14,75 %.

V personálnom obsadení, v priebehu sledovaného obdobia nastalo niekoľko zmien, podrobnejšie v tabuľke nižšie je uvedený dôvod, t.j. začiatok, resp. ukončenie pracovného pomeru.

Organizačná štruktúra poradenského zariadenia:

• **Odborní zamestnanci:**

Meno zamestnanca	Funkcia / zaradenie	Pracovný úväzok
1. PhDr. Timea Valachová, PhD.	Riaditeľ/ Psychológ s druhou atestáciou	100 %
2. Mgr. Zdenka Barkociová	Samostatný sociálny pedagóg od 10.01.2024	100 %
3. Mgr. Natália Bihari Koniec pracovného pomeru 15.04.2024	Samostatný psychológ od 10.01.2024	100 %
4. Mgr. Silvia Čurlejová	Samostatný špeciálny pedagóg	100 %
5. Mgr. Simona Glembová	Samostatný psychológ	100 %
6. Mgr. Filip Hraška Začiatok pracovného pomeru 01.07.2024	Samostatný psychológ	100 %
7. PhDr. Zuzana Kajanová	Psychológ s prvou atestáciou	100 %
8. Mgr. Eva Lengyelová	Samostatný špeciálny pedagóg	100 %
9. Mgr. Szabolcs Lovász	Samostatný psychológ	100 %
10. Mgr. Aneta Maczková Začiatok pracovného pomeru 01.12.2023	Samostatný psychológ	Do 30.6.2024 50%; Od 1.7.2024 100 %
11. Mgr. Miroslava Maďarová	Samostatný psychológ	100 %
12. Mgr. Henrieta Mészárosová	Samostatný špeciálny pedagóg	100%
13. Mgr. Andrea Pešlová	Samostatný špeciálny pedagóg	100 %
14. Mgr. Diana Šimlingerová	Samostatný psychológ	100 %

• **Ostatní zamestnanci:**

Meno zamestnanca	Funkcia / zaradenie	Pracovný úväzok
1. Ing. Judita Ághová	Účtovníčka – ekonómka	50 %
2. Mária Juríková	Upratovačka	50 %
3. Bc. Eva Ožvoldová	Administratívno - sociálny zamestnanec	100 %

I.E. údaje o plnení kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov (§2 ods.1 písm. f)):

Analýzu personálneho obsadenia podľa kategórií odborných zamestnancov dokumentuje tabuľka nižšie - stav k 31.08.2024:

Kategória odborného zamestnanca	Počet zamestnancov	Prepočítaný stav
Psychológ	8	8,00
Špeciálny pedagóg	4	4,00
Sociálny pedagóg	1	1,0
SPOLU	13	13,0

Všetci odborní zamestnanci boli v sledovanom školskom roku plne kvalifikovaní na vykonávanie pracovnej činnosti podľa ukončeného vzdelania v príslušnom odbore.

Analýza personálneho obsadenia podľa kariérových stupňov- stav k 31.08.2024:

Kariérový stupeň	Počet zamestnancov	Prepočítaný stav
Začínajúci odborný zamestnanec	0	0,0
Samostatný odborný zamestnanec	11	11,00
Odborný zamestnanec s 1.atestáciou	1	1,0
Odborný zamestnanec s 2.atestáciou	1	1,0
SPOLU	13	13,0

Všetci odborní zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 173/2023 Z.z., ktorá ustanovuje kvalifikačné predpoklady pre výkon pracovnej činnosti pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

I.F. informácie o aktivitách a prezentácii poradenského zariadenia (§2 ods.1 písm. g)):

Poskytované odborné služby v súlade s platnou legislatívou a rezortnými predpismi:

- Odborné činnosti sme realizovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami v oblasti psychologických a pedagogických vied. Odborní zamestnanci pri poskytovaní odbornej činnosti uplatňovali odborné metódy a postupy, ktoré sú zlučiteľné so psychologickou, špeciálno-pedagogickou, liečebno-pedagogickou a sociálno-pedagogickou činnosťou vykonávanou v zariadeniach poradenstva a prevencie. Dôsledne sme dodržiavali etické zásady odbornej práce.
- Odborné činnosti sme realizovali v súlade s štandardami odborných činností, ktoré schválilo MŠVVaŠ SR dňa 24.08.2023 pod číslom 2023/13787:1-C1661 s účinnosťou od 1.septembra 2023. Obsahové štandardy odborných činností v zariadeniach poradenstva a prevencie, Obsahové štandardy pre diagnostickú činnosť – diagnostika v zariadeniach poradenstva a prevencie a Výkonové štandardy majú za cieľ zjednotiť odborné činnosti a predstavujú rámec vykonávania odborných činností v súlade s piatimi stupňami podporných úrovní v systéme poradenstva a prevencie. Tieto štandardy majú viesť k záruke, že deti s rozmanitými potrebami a ich rodiny dostanú na celom Slovensku rovnako kvalitnú starostlivosť. Štandardy sú tvorené v záujme detí a ich rodín, ale nositeľom tejto zmeny sú všetci odborní a pedagogickí zamestnanci v školách a školských zariadeniach.
- Od 1.septembra 2023 sme naplňali zámer MŠVVaŠ SR, uplatňovaním podporných opatrení, uvedených v Katalógu podporných opatrení, ktorých cieľom je zvyšovať kvalitu inkluzívneho vzdelávania zabezpečovaním rovnosti príležitostí všetkým deťom/žiakom. Systémom podporných opatrení sa dosiahne, že doteraz poskytovaná podpora deťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), ktoré vyplývajú buď zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, bude adresnejšia a flexibilnejšia, s aktívnejším zapojením a prepojením celého systému poradenstva a prevencie, teda podpornej úrovne prvého až piateho stupňa, a zapojením zákonných zástupcov.

Prezentácia poradenského zariadenia formou aktívnej účasti:

- Dlhodobá spolupráca s CVTI pri vyhodnocovaní štruktúry a obsahu informačného systému na evidenciu a spracovanie údajov o činnosti poradenských zariadení; riaditeľka CPP je členkou v expertnej pracovnej skupine zameranej na nastavovanie/programovanie systému EvuPP vo vzťahu k reforme systému poradenstva a prevencie.
- Participácia s ÚPSVaR Nové Zámky, na Stretnutí výchovných poradcov zo základných a stredných škôl okresu Nové Zámky, na tému Kariérové poradenstvo a súčinnosť CPP so školou (Nové Zámky, október 2023).
- Participácia s VÚDPaP, v rámci NP: Systémová podpora duševného zdravia a prevencie detí, žiakov, študentov cez systém poradenstva a prevencie, na riešení témy prevencia rizikového správania a podpora duševného zdravia, (Nitra, marec 2024).
- Prezentácia Systému poradenstva a prevencie – podporné opatrenia a jednotlivých riaditeľov CPP Nitrianskeho kraja na pracovnom zasadnutí školských úradov v územnej pôsobnosti RÚŠS v Nitre, organizátor RÚŠS v Nitre (Šahy, apríl 2024).
- Pracovné stretnutie pre odborných a pedagogických zamestnancov základných a stredných škôl okresu Nové Zámky a prezentácia na tému: Podporné opatrenia v praxi škôl a zariadenia poradenstva a prevencie (Nové Zámky, august 2024).
- Zabezpečenie odbornej praxe 3 študentom vysokoškolského vzdelávania študijného programu psychológia.
- Odborní zamestnanci priebežne prezentovali poradenské zariadenie aj v rámci pracovných stretnutí a pracovných porád organizovaných:
 - zriaďovateľom,
 - riaditeľkou CPP v Nitre, ktorá bola zriaďovateľom poverená metodickým vedením zariadení poradenstva a prevencie v Nitrianskom kraji.
 - vlastným poradenským zariadením.
 - ako aj ďalšími inštitúciami, ktoré z vlastnej iniciatívy oslovili s cieľom prehĺbiť si odborné kompetencie prostredníctvom výcvikového vzdelávania, seminára alebo kurzu. Primárne sa vzdelávania týkali najmä oblasti nových prístupov v diagnostike, terapii a reedukácii, a osvojené zručnosti následne aplikujú v priamej odbornej činnosti s klientom.

Odborné aktivity pre cieľové skupiny realizované v priestoroch školy:

- Súčinnosť na online prieskume ESPAD 2024: „Projekt európskeho školského prieskumu o alkohole a iných drogách“, ktorý realizuje VÚDPaP, ako súčasť zberu dát o duševnom zdraví detí a mládeže (2 gymnáziá, 1 základná škola, jún 2024).
- Krízová intervencia po tragickom úmrtí spolužiaka pre 23 študentov tretieho ročníka strednej školy, vrátane manažmentu riešenia krízovej udalosti s vedením školy a školským psychológom (október 2023).
- Krízová intervencia po samovražednom pokuse dvoch žiakov deviateho ročníka základnej školy, pre 28 žiakov, vrátane manažmentu riešenia krízovej udalosti s vedením školy, poradenstvo pre školský podporný tím a pedagogický zbor (február 2024).
- Sociometria, posudzovanie školskej atmosféry/skupinovej dynamiky v triede na základe požiadavky troch základných škôl (február a jún 2024).
- Špeciálno pedagogická diagnostika jazykových, vyjadrovacích a grafomotorických schopností v štyroch materských školách (december 2023, január 2024).

- Psychologická diagnostika školskej spôsobilosti v štyroch materských školách (február, marec 2024).
- Psychologická diagnostika detí/žiacov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej zo SZP), na základe požiadavky siedmich základných škôl, v tom dve školy s vyučovacím jazykom maďarským z okresu Levice.
- Psychologická diagnostika detí pri zisťovaní pripravenosti detí na vstup do prvého ročníka s jazykovým variantom a poradenstvo pre rodičov detí pred zahájením tohto vzdelávania, v dvoch základných školách v Nových Zámkoch (jún 2024).
- Skupinovou formou diagnostika žiakov a nadväzujúce individuálne poradenstvo pre žiaka/študenta a aj pre jeho rodiča v oblasti profesijného a kariérového poradenstva k výberu pokračujúceho štúdia na strednej alebo vysokej škole sme uskutočnili v devätnástich základných školách a jednom gymnáziu. Priebežne bolo profesijné a kariérové poradenstvo poskytované aj individuálnou formou na pôde nášho zariadenia, pre klientov so ŠVVP, ktorí boli v našej starostlivosti.

I.G. informácie o projektoch, do ktorých je poradenské zariadenie zapojené (§2 ods.1 písm. h)):

1.Názov: Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce/ ITMS2014+: 312011W833

Autor: VÚDPaP Bratislava,

Realizátor a cieľová skupina: odborní zamestnanci CPP

Zameranie: odborné podaktivity A1, A2, A3 a A4. „Hlavný zámer Národného projektu je prispieť k eliminácii školskej neúspešnosti a zvýšeniu kvality života detí prostredníctvom efektívneho, odborne zabezpečeného poradenského systému s multidisciplinárnym prístupom k dieťaťu a jeho rodine.

Cieľom projektu je prispieť tu kvalite procesov v multidisciplinárnom prístupe k dieťaťu a jeho rodine, s víziou ponúknuť oporný bod pre podporu kvality – jednotné štandardy odborných a odbornovo-metodických činností prostredníctvom systému výchovného poradenstva a prevencie (ďalej VPpP), a je štruktúrovaný pre oblasť:

- Tvorby štandardov pre kvalitný systém VPpP – cieľom je zadefinovať štandardy – procesné, obsahové, výkonové a materiálno-technické – pre systém VPpP, ktoré majú garantovať, že deťom a ich rodinám bude na celom Slovensku poskytnutá rovnako kvalitná starostlivosť
- Podpora a implementácia štandardov v systéme VPpP
- Program podpory a rozvoja multidisciplinárnej spolupráce v praxi
- Vzdelávanie a rozvoj ľudských zdrojov pre systém VPpP – v rámci projektu majú odborní i pedagogickí zamestnanci možnosť získať vzdelanie v 3 oblastiach:
 - dlhodobé vzdelávanie v terapeutických metódach (SUR, KBT, Praktické techniky práce s deťmi) ,
 - kariérová výchova a kariérové poradenstvo,
 - vzdelávanie v supervízii.

Termín realizácie: december 2019 až máj 2023, z hľadiska udržateľnosti – dlhodobá.

Finančná dotácia: nebola

Výsledok: Projekt ukončený, bližšie informácie sú zverejnené na webstránke autora projektu: <https://vudpap.sk/podporne-cinnosti-vudpap/projekty-vudpap/np-standardy/>

V sledovanom období naša súčinnosť na aktivitách projektu smerovala k aktualizácii výkonových a obsahových štandardov výchovného poradenstva. A v zapojenosti jedného odborného zamestnanca na vzdelávaní a rozvoji ľudských zdrojov pre systém VP a P, a jedného v podpore a rozvoji multidisciplinárnej spolupráce v praxi.

I.H. informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v poradenskom zariadení (§2 ods.1 písm. i)):

Štátna školská inšpekcia, Školské inšpekčné centrum Nitra v sledovanom školskom roku nevykonalo inšpekciu.

I.I. informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach poradenského zariadenia (§2 ods.1 písm. i)):

Poradenské zariadenie sídli v samostatnej budove v centre mesta už niekoľko desaťročí. Naďalej je jej výhodou stabilná a dobre situovaná poloha pre prístup klientov, školy i spolupracujúce inštitúcie. Pre dochádzajúcich zamestnancov, rodičov s deťmi/klientmi, spolupracujúce inštitúcie je v blízkosti nášho CPP výhodne lokalizované mestské parkovisko. V súčasnosti sa v plnej miere využívajú všetky priestory pre výkon odborných a ekonomických činností.

Priestorové aj materiálne podmienky pre vykonávanie odbornej činnosti pre zamestnancov považujeme za relatívne vyhovujúce. V tomto sledovanom období, každý odborný zamestnanec mal k dispozícii tzv. vlastnú, resp. stabilnú miestnosť pre individuálnu odbornú činnosť s klientmi. Všetci odborní zamestnanci majú zabezpečenú tzv. základnú batériu diagnostických nástrojov k odbornej psychologickej a špeciálnopedagogickej činnosti, ktorú priebežne rozširujeme a aktualizujeme a v nutnom rozsahu má centrum aj diagnostické metodiky k precizovaniu diagnostiky aj pre klientov so zdravotným postihnutím.

Poradenské zariadenie má k dispozícii 15 počítačov, t.j. každý zamestnanec má prístupný počítač vo vlastnej pracovnej miestnosti, z nich dva počítače sú používané výhradne na ekonomické operácie. Počítače sú systémovo riešené v sieti, však technický stav, resp. rozdielne operačné systémy limitujú bezporuchovú funkčnosť siete.

Opravy, rekonštrukcie a revitalizácia interiéru priestorov celej budovy a prístavby budovy sú vykonávané priebežne a za plynulej prevádzky činnosti, a v rámci finančných možností pre naše centrum.

V posledných mesiacoch roku 2023, bola uskutočnená tzv. druhá etapa kompletnej revitalizácie zostávajúcich 5-ich miestností, a v rámci nej maľovka a výmena zastaraného až nefunkčného nábytku. Betónové oplstenie so susednou budovou bolo opravené a ošetrené novým náterom.

V tomto čase hodnotíme stav budovy za vyhovujúci. Riešenie všetkých technických a funkčných nedostatkov, havárií zabezpečujeme prostredníctvom zriaďovateľa. Ochranu majetku a budovy je zabezpečená poistením, a pravidelne vykonávanými potrebnými revíziami.

K zhodnoteniu materiálneho a technického zabezpečenia poradenského zariadenia konštatujeme, že kvalita a to z hľadiska dodržiavania určitého štandardu bezpečného, kultúrneho pracovného prostredia, s dostupnosťou počítačov pre každého zamestnanca a prístupným internetom, základnou batériou testov pre odborných zamestnancov, ktorá je každoročne aktualizovaná a rozširovaná sa môže pozitívne odzrkadľovať na kvalite

odborných činností a aj motivácii odborných zamestnancov. Ostatné dostupné a funkčné materiálne a technické prostriedky je naďalej účelne využívané k napĺňaniu činnosti CPP.

V budúcnosti bude potrebné plánovať finančné prostriedky na údržbu a revitalizáciu fasády budovy a priestorov pivnice a ďalšie drobné opravy.

I.J. informácie o oblastiach, v ktorých poradenské zariadenie dosahuje dobré výsledky, oblastiach, v ktorých má poradenské zariadenie nedostatky (§2 ods.1 písm. k)):

1.Silné stránky poradenského zariadenia:

- profesionalita odborných zamestnancov,
- odborne kompetentní, kreatívni a osobnostne flexibilní zamestnanci,
- poskytovanie kvalitnej diagnostiky, poradenstva, reedukácie a terapie,
- uplatňovanie moderných diagnostických, poradenských metodík, testov a odborných postupov v riešení problematiky klienta,
- dodržiavanie schválených štandardov odbornej činnosti
- konštruktívna pracovná atmosféra,
- uplatňovanie multidisciplinárneho prístupu
- vysoká úroveň spolupráce so školami a školskými zariadeniami,
- záujem o profesionálny rast a rozširovanie odborných a profesijných kompetencií u zamestnancov, aj s vlastnou časovou a finančnou investíciou,
- spolupráca s ostatnými partnermi (pediatrami, pedopsychiatrami, klinickými logopédmi, ÚPSVaR - najmä sociálnou kuratelou a odborom zamestnanosti, centrami pre deti a rodiny, VÚDPaP-om, mestskou políciou, príslušnými policajnými zbormi a súdmi),
- zapojenosť zariadenia poradenstva a prevencie do projektov,
- účelné priestorové podmienky zariadenia,
- sídlo vo vlastných priestoroch,
- dlhodobá existencia zariadenia.

2.Slabé stránky poradenského zariadenia:

- absentujúce diagnostické metodiky pre deti a žiakov vzdelávajúcich sa na školách s vyučovacím jazykom maďarským,
- administratívna preťaženosť zamestnancov,
- nedostatočné personálne obsadenie vo vzťahu k územnej pôsobnosti zariadenia,
- nedostatok odborných zamestnancov ovládajúcich maďarský jazyk,
- nedostatok až absencia uchádzačov na obsadenie miest odborných zamestnancov
- nedostatok finančných prostriedkov na vzdelávanie a ohodnotenie kvality práce zamestnancov.

3.Príležitosti poradenského zariadenia:

- aktívne členstvo v expertných tímoch a pracovných skupinách a participácia na tvorbe koncepčných materiálov systému poradenstva a prevencie,
- ďalší odborný a osobnostný rast odborných zamestnancov v rámci profesijného rozvoja, prehlbovanie a rozširovania odborných kompetencií.

4.Ohrozenia poradenského zariadenia:

- zhoršujúci sa funkčný a technický stav majetku, budovy,
- časté personálne zmeny,

-neustále sa meniace legislatívne podmienky.

I.K. informácie o finančnom zabezpečení poradenského zariadenia (§2 ods.5 písm.a)):

CPP v Nových Zámkoch s účinnosťou od 01.01.2010 malo zriaďovateľom, v tom čase Krajským školským úradom v Nitre, zriaďovacou listinou zo dňa 30.12.2009, č.2009/01093/2 určenú formu hospodárenia: štátna rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou.

Na rok 2023 (stav k 31.12.2023) mala zriaďovateľom určený rozpočet
v celkovej sume 499.718,86 €, z toho:

Kód zdroja 111-001	388.471,00 €
1. Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610)	246.420,00 €
2. Poistné a príspevok poisťovniam	87.175,00 €
3. Tovary a služby	53.644,00 €
4. Bežné transfery jednotlivcom	1.230,00 €
5. Vrátené do ŠR	2,00 €

Kód zdroja 1P01	32.256,00 €
1. Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610)	23.902,00 €
2. Poistné a príspevok poisťovniam	8.354,00 €

Kód zdroja 3P01	78.991,86 €
1. Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610)	57.865,85 €
2. Poistné a príspevok poisťovniam	20.258,93 €
3. Bežné transfery jednotlivcom	867,08 €

Z POO, na 14-tich pedagogických asistentov malo centrum poskytnuté finančné prostriedky v celkovej sume 112.896,00 €. Skutočné náklady predstavovali 130.179,00 €. Dofinancovanie bolo z rozpočtu nášho centra (zdroj 111-001).

Na rok 2024 (stav k 31.08.2024) mala zriaďovateľom určený rozpočet
v celkovej sume 326.057,00€, z toho:

1. Mzdy, platy, služobné príjmy a OOV (610)	247.390,00 €
2. Poistné a príspevok poisťovniam	88.937,00 €
3. Tovary a služby	27.427,00 €
4. Bežné transfery jednotlivcom	828,00 €

V rámci ekonomického hospodárenia a efektívneho čerpania pridelených finančných prostriedkov sa postupovalo v súlade s platnou legislatívou a metodickými odporúčaniami zriaďovateľa.

I.L. informácie o iných skutočnostiach, ktoré sú pre poradenské zariadenie podstatné (§2 ods.5 písm.d)):

- V mesiacoch február až jún 2024, sme primárne prispôbovali pracovno-organizačné podmienky k načasovaniu psychologických vyšetrení zameraných na posúdenie kognitívneho vývinu detí vo vzťahu k predikcii ich pripravenosti k zaškoleniu a aj k posúdeniu zručností a schopností detí vo vzťahu ku kritériám a osobitostiam výnimočného plnenia povinnej školskej dochádzky, ktoré nedovršili šesť rokov veku.
- Pri zisťovaní pripravenosti detí na vstup do školy odborní zamestnanci venovali osobitnú pozornosť deťom zo SZP, a aj deťom z marginalizovaných komún. Zohľadnili sme načasovanie diagnostikovania dosiahnutej úrovne kognitívnych schopností, používali sme metodologicky relevantné psychodiagnostické metodiky a zvolili sme testovanie s rešpektovaním ich jazykových a kultúrnych špecifik a v správe z diagnostického vyšetrenia sme uvádzali odporúčania vo vzťahu k úpravám vzdelávacieho procesu v základnej alebo v materskej škole.
- Ďalej sme sledovali deti, ktoré v školskom roku 2022/2023 mali odporúčané pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a pred ich zaškolením v tomto školskom roku sme vykonávali kontrolné, tzv. rediagnostické psychologické vyšetrenia k odporúчанию optimálnej formy vzdelávania.
- U detí pochádzajúcich zo SZP, v priebehu ich vzdelávania v základnej škole sme pri posudzovaní ich školských schopností zvlášť kladli dôraz na identifikáciu príčinných faktorov ich oslabených a nedostatočne rozvinutých schopností a zručností, najmä s cieľom vylúčenia, resp. potvrdenia vývinovej alebo sociálnej podmienenosti. S cieľom priblížiť poradenské služby k tejto skupine klientov, po dohode so školou, odborní zamestnanci uskutočňovali psychologickú diagnostiku v priestoroch škôl.
- Spolupracovali sme so špeciálnymi základnými školami a realizovali sme diagnostické a rediagnostické vyšetrenia a poradenské služby pre zákonných zástupcov detí/žakov k posúdeniu optimálnej formy vzdelávania, pred zaradením do prípravného ročníka a pri spresňovaní ich mentálnej úrovne po ukončení prípravného ročníka a odporúčaní ďalšej formy vzdelávania.
- Osvetové činnosti psychológov a depistážne vyšetrenia špeciálnych pedagógov v materských a základných školách sa realizovali na základe požiadaviek škôl.
- Na školách, kde nepôsobí školský špeciálny pedagóg sme u žakov s ŠVVP po našich odporúčaní potreby vypracovania individuálneho vzdelávacieho programu spolupracovali s pedagógmi pri jeho vypracovávaní. Odborní zamestnanci uskutočňovali metodické konzultácie pre pedagógov základných a stredných škôl prevažne individuálnou formou k otázkam uplatňovania úprav vzdelávania s princípmi inklúzie žakov s ŠVVP v podmienkach ich škôl a tried a k vedeniu dokumentácie žaka s podpornými opatreniami.
- Odborní zamestnanci priebežne aktualizovali odporúčania k posúdeniu potreby pedagogického asistenta klientom, ktorých majú v odbornej starostlivosti. A súčasne prehodnocovali a aktualizovali vyjadrenia k prideleniu pedagogického asistenta aj vo vzťahu k deťom/žakom z centier, ktoré v súvislosti s transformáciou systému poradenstva a prevencie zanikli a do toho času sa nestali klientmi niektorého zariadenia poradenstva a prevencie. Naďalej precizovali diagnostiku a posudzovanie stupňa a miery vývinovej poruchy a zdravotného postihnutia žakov a bariéry, ktoré nedokážu prekonať z dôvodu zdravotného znevýhodnenia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bez asistencie a pomoci.
- V spolupráci s pedagógmi, na základe ich hodnotenia možností a limitov vzdelávania niektorých žakov so zdravotným znevýhodnením a v náležitej súčinnosti s ich

ošetrovateľmi lekármi špecialistami (hlavne pedopsychiatrami, neurológmi) sme odborne posudzovali stupeň a charakter ich aktuálneho stavu, a možnosti striedania dennej dochádzky do školy s individuálnou prípravou a vyjadrovali sa k povoleniu vzdelávania podľa § 24 ods. 2 písm. a) školského zákona, t.j. individuálneho vzdelávania v rámci oslobodenia od povinnosti dochádzať do školy u dieťaťa/žiaka, ktorému zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole.

- Všetky odborné a metodické činnosti a pomoc pri výchove a vzdelávaní dieťaťa/žiaka so zdravotným znevýhodnením a nadaním a pochádzajúce zo SZP sme poskytovali vo vzťahu k tomu, že dieťa/žiak bol klientom nášho poradenského zariadenia a bol v našej odbornej starostlivosti.
- Dôležitou súčasťou odbornej činnosti bola aj identifikácia všeobecne a špecificky nadaných detí/žakov, psychologická diagnostika a odborné poradenstvo pri špecifických problémoch týchto detí/žakov, ako aj reidiagnostické vyšetrenie u nich. Pri ich identifikácii sme postupovali v súlade s aktualizovanými poznatkami.
- Odborné služby v oblasti výchovného poradenstva a prevencie sme poskytovali v úzkej súčinnosti s ďalšími zložkami systému výchovného poradenstva a prevencie, a to s výchovnými poradcami, kariérovými poradcami základných a stredných škôl, školskými psychológmi, ako aj školskými špeciálnymi pedagógmi.
- V spolupráci s vyššie uvedenými zložkami systému výchovného poradenstva a prevencie, realizátormi činností podpornej úrovne prvého a druhého stupňa, sme uskutočňovali diagnostické a reidiagnostické vyšetrenia žakov, čomu často predchádzali konzultácie s nimi, najmä v otázkach opodstatnenosti a odôvodnenosti ich realizácie a k prehodnoteniu efektívnosti a uplatniteľnosti navrhovaných podporných opatrení vo výchovno-vzdelávacom procese, ktoré vyplynuli z predchádzajúcich záverov odborného vyšetrenia.
- Odborní zamestnanci sa orientovali na reedukačné, poradenské a terapeutické korigovanie a usmernenie rizikových prejavov a vlastností detí/žakov s problémami v osobnostnom vývine, eliminovanie porúch psychickeho vývinu a rozvoju sociálno-patologických javov, rovnako aj na zvyšovanie psychickej odolnosti.
- Odbornými zamestnancami boli poskytované inovatívne poradenské, terapeutické a preventívne metódy na riešenie krízy a špecializovaná individuálna odborná pomoc formou krízovej intervencie.
- Pozornosť bola venovaná preventívno-výchovným aktivitám, ktoré dopĺňali univerzálnu prevenciu zo strany pedagogických a odborných zamestnancov škôl, a to formou metodického usmerňovania a individuálnych konzultácií smerujúcich k posilňovaniu a podpore prosociálneho správania detí/žakov s problémami v správaní v školskej skupine.
- Kládli sme dôraz na poradensko-informačnú a metodickú činnosť v oblasti profesionálnej orientácie a prípravy na voľbu povolania najmä vo vzťahu k deťom/žakom profesijne nevyhranených a deťom/žakom s ŠVVP.
- Klientom so ŠVVP v našej starostlivosti bolo priebežne poskytované profesijné a kariérové poradenstvo individuálnou formou na pôde nášho zariadenia.
- Pri vypracúvaní správy z diagnostického vyšetrenia odborní zamestnanci postupovali podľa aktuálnych legislatívnych predpisov a podľa Usmernenie k obsahu a štruktúre správy z diagnostického vyšetrenia v zariadeniach poradenstva a prevencie zo dňa 11.01.2024, Č. j.: 2024/6875:1-C1661.
- V záujme zefektívnenia odbornej pomoci deťom/žakom a ich zákonným zástupcom sme spolupracovali s inými centrami poradenstva a prevencie, vrátane súkromných poradenských zariadení, ktoré boli zaradené do siete škôl a školských zariadení.

- Podporovali sme multidisciplinárny prístup pri individuálnom posudzovaní a riešení optimálnych postupov pre výchovu a vzdelávanie klienta, iniciovali sme zapojenie participujúcich odborníkov nie len v systéme výchovného poradenstva a prevencie, ale aj z oblasti zdravotníctva (najmä klinický logopéd, klinický psychológ, neurológ, pedopsychiater), sociálnych vecí a sociálnej kurately a ďalších.
- V súvislosti s realizáciou cieľov Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím odborní zamestnanci aktívne participovali na operatívnych riešeniach problematiky násilia na deťoch v súčinnosti so zástupcami povinne zastúpených subjektov (Policajného zboru, orgánu sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, CPP a ďalších miestne príslušných subjektov), pod garanciou Úradu práce sociálnych vecí a rodiny (ďalej UPSVaR) v Nových Zámkoch.
- Odborní zamestnanci mali záujem o prehlbovanie a inovovanie rozsahu svojich diagnostických zručností a odborných intervenčných kompetencií formou vzdelávania s vlastnou časovou a finančnou investíciou, napr. Lüscherov test farieb, Test H-T-P, TAT test, Baum test, Hand test, Bilaterálna integrácia, Intervenčné techniky s terapeutickými kartami, Stabilizačné techniky v praxi a i.

Súčinnosť odborných zamestnancov so školami, školskými zariadeniami, zákonnými zástupcami a vecne príslušnými inštitúciami hodnotíme ako efektívnu, pričom vždy v centre našej pozornosti je dieťa/klient, jeho potreby a záujem odborne pomôcť v optimalizovaní podmienok v jeho výchovnom, vzdelávacom, osobnostnom, profesijnom a sociálnom vývine. V záujme poskytnutia takejto odbornej pomoci sme zabezpečovali potrebné odporúčania a intervencie, vyjadrovali sme sa k zabezpečovaniu podmienok úspešnej inklúzie, k poskytnutiu podporného opatrenia, k úpravám a zmene formy vzdelávania, k návrhom na zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede, k zabezpečeniu sebaobslužných úkonov pre deti/žiacov so zdravotným znevýhodnením, ako aj k návrhom na vytváranie individualizovaných podmienok vo výchove a vzdelávaní u tých detí/žiacov so ŠVVP, ktoré u nich vyplývajú výlučne z dôvodov, že pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Zamestnanci nášho zariadenia boli podporovaní a priebežne informovaní o aktuálnych legislatívnych zmenách, motivovaní k vlastnému profesijnému rozvoju v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami zariadenia, dbali na dodržiavanie profesijných štandardov vyplývajúcich z ich zaradenia do kariérových stupňov.

V Nových Zámkoch dňa 23.10.2024

PhDr. Timea Valachová, PhD.,
riaditeľka